

꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교

# 2020 성장 중심 학교평가 결과 보고서



**정 왕 중 학 교**  
<http://www.jeongwang.ms.kr>

# 2020 학교자체평가 결과 보고서

☐ 학교명 : 정왕중학교

☐ 지역 : 경기도 시흥시

## I 학교 현황

☐ 학교명 : 정왕중학교

○ 주소 : (우)15064 경기 시흥시 정왕대로298번길 28 정왕중학교

○ 전화 : 070-7097-0520

○ 홈페이지 : <http://www.jeongwang.ms.kr/>

### 1. 학생현황

| 구분  |   | 1학년  | 2학년  | 3학년  | 계     |
|-----|---|------|------|------|-------|
| 학급수 |   | 8(1) | 7(1) | 7(1) | 22(3) |
| 학생수 | 남 | 112  | 103  | 103  | 318   |
|     | 여 | 112  | 96   | 92   | 300   |
|     | 계 | 224  | 199  | 195  | 618   |

### 2. 교직원현황

| 구분 | 교원 |    |    |    |    | 일반직   |   |       | 교육공무직원 |   |       |    |     | 사회복무직원 | 시설미화원 | 단장 | 합계 |       |         |   |
|----|----|----|----|----|----|-------|---|-------|--------|---|-------|----|-----|--------|-------|----|----|-------|---------|---|
|    | 교장 | 교감 | 보교 | 직사 | 교사 | 계약제교원 | 계 | 교육행정직 | 시설관리직  | 계 | 행정실무사 |    | 조리사 |        |       |    |    | 조리실무사 | 특수교육지도사 | 계 |
|    |    |    |    |    |    |       |   |       |        |   | 교무    | 행정 |     |        |       |    |    |       |         |   |
| 현원 | 1  | 1  | 11 |    | 35 | 48    | 3 | 1     | 4      | 2 | 1     | 1  | 6   | 1      | 11    | 1  | 1  | 1     | 66      |   |

### 3. 교과별 교직원현황

| 국어 | 도덕 | 사회 | 역사 | 수학 | 생물 | 지구과학 | 물리 | 화학 | 기술 | 가정 | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 정보 | 한문 | 진학 | 전신 | 문답 | 본건 | 사서 | 영양 | 특수 | 계  |
|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 1  | 1    | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 46 |

### 4. 시설현황

| 관리실 |     |       | 교과교실 |        |     |       |     |     |       |     |       |       | 복지시설 |      |        |       |        |     |     |     |     |         | 행정지원실  |     |     |     |     |           |     |       |       |      |
|-----|-----|-------|------|--------|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-------|-------|------|------|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|---------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-------|-------|------|
| 교장실 | 교무실 | 교육행정실 | 일반교실 | 멀티미디어실 | 어학실 | 안전체험실 | 음악실 | 미술실 | 학생모듬실 | 과학실 | 생활가사실 | 융합기술실 | 다목적실 | 모예교실 | 학생자치회실 | 학생상담실 | Wee클래스 | 보건실 | 도서실 | 방송실 | 급식실 | 「표준」지원실 | 건강체험교실 | 휴게실 | 탈의실 | 클린룸 | 화장실 | 학교유아영양지원실 | 당진실 | 시설관리실 | 물품보관실 | 교과서실 |
| 1   | 4   | 1     | 22   | 1      | 1   | 1     | 1   | 2   | 2     | 1   | 1     | 1     | 1    | 1    | 1      | 1     | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1       | 2      | 2   | 1   | 17  | 1   | 1         | 1   | 1     | 1     |      |

| 영역   | 교육여건   | 교육과제   |
|------|--|--|
| 지역사회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대도시에 비해 교육 환경이 열악함</li> <li>○ 다양한 계층의 교육수요자로 구성되어 교육적 요구가 다양함</li> <li>○ 학생들의 여가선용을 위한 건전한 문화 공간 부족</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교시설 개방 및 여가선용 교육</li> <li>○ 도서관 장서 확보로 독서 환경 조성</li> <li>○ 학생자치회 주도로 학생들을 위한 공간 만들기</li> <li>○ 특색 있는 방과후활동 활성화를 통한 폭넓은 교육 기회 제공</li> <li>○ 교육시설 확충 및 학부모의 이해 증진을 위한 홍보 강화</li> </ul> |
| 학부모  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다문화 및 외국인 가정이 증가하고 있으며, 한부모 가정이나 조손 가정도 다수 분포</li> <li>○ 학교 교육 참여 의지 부족</li> <li>○ 학생에 대한 과잉보호 및 기대</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부모 상호 이해의 기회 확대</li> <li>○ 학부모의 학교 교육 참여 기회 확대</li> <li>○ 홍보·연수를 통한 올바른 교육관 정립</li> </ul>  |
| 학생   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다문화 및 외국인 학생 증가로 한국어 해독 능력이 낮고 한국 문화에 대한 이해가 부족한 학생들이 증가하고 있음</li> <li>○ 학교교육의존도가 매우 높음</li> <li>○ 진취적인 학업성취 욕구 부족</li> <li>○ 질서 의식과 기본생활습관 미흡</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인성 교육 강화</li> <li>○ 기본생활습관 지도 강화</li> <li>○ 독서교육의 내실화로 자기주도적 목표 수립을 위한 교육</li> <li>○ 자신의 꿈을 찾고 꿈을 설계하는 과정을 통해 자신의 미래를 개척하는 의지를 북돋움</li> </ul>   |
| 교사   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 인원 에 비례한 교사 배치로 과다한 수업 및 행정 업무 부담</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교직원회 구축 및 활성화</li> <li>○ 교사의 자발성 존중 및 고취</li> <li>○ 교원의 행정업무 경감을 위한 노력</li> <li>○ 학년협의회, 교과협의회 활성화</li> </ul>   |
| 교수학습 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수요자 중심의 개별화 학습 요청</li> <li>○ 기초학습 부진아 책임지도 필요</li> <li>○ 정기고사 중심, 결과 중심 평가 지양</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개별화 수업 등 다양한 수업 방법 연구</li> <li>○ 또래 멘토링을 통한 배려와 협력의 학습과정 심화</li> <li>○ 기초학습 부진아 책임 지도 강화</li> <li>○ 학생중심, 과정 중심 평가 실시</li> </ul>  |

### III 실태분석을 통한 교육비전 수립

| Strength  | Weakness  | 지역<br>교사  | Strength   | Weakness   |
|---|---|-----------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>마을교육공동체에 대한 관심이 많고, 마을교육과정 및 창의체험학교 운영 등 다양한 교육 프로그램 활성화</li> <li>시흥시 교육정책으로 다양한 예산 지원</li> <li>혁신학교 운영으로 지역 교육의 중심점 역할</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>공단 지역의 환경 문제 심각</li> <li>우리 동네, 지역 사회에 대한 관심 제고 필요</li> <li>다문화에 대한 교육을 통해 더불어 사는 공동체(세계시민교육)에 대한 이해도 제고 필요</li> </ul>     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>젊고 열정적인 교사가 많음.</li> <li>교육과정재구성에 대한 관심이 많고 성장에 대한 의욕이 있음.</li> <li>자발성과 책무성을 가지고 업무에 협조적인 편임.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>전입교사가 많음.</li> <li>혁신 학교 철학에 대한 이해 정도의 편차가 큼.</li> <li>의견 공유 시간이나 기회에 대한 부담 및 업무 과중 우려가 큼.</li> </ul> |
| Strength  | Weakness  | 학생<br>학부모 | Strength   | Weakness   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>순수하고 착하며 흥미 있는 활동에 적극적으로 참여함.</li> <li>사교육 참여도가 낮아 공교육에 대한 의존도가 높음</li> <li>교사에 대한 신뢰도가 높은 편임.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>소득 및 교육 여건의 격차로 심리적 상처를 받는 학생들 많음.</li> <li>학생의 자기주도적학습 의욕과 노력이 부족하고 기초학력 미달자 비율 높음.</li> <li>낮은 자기 정체성과 진로 정체성</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육에 대한 신뢰도가 높음.</li> <li>교육공동체 참여와 지원증가</li> <li>혁신학교에 대한 기대와 관심이 큼</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>관심은 있으나 학교 활동에 참여하는 적극성이 다소 부족함.</li> <li>맞벌이로 인한 자녀의 학력지도와 돌봄 부족</li> </ul>                          |



| 민주적 학교운영  | 윤리적 생활공동체   | 전문적학습공동체  | 창의적 교육과정 운영   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>혁신학교 철학과 학교 비전 공유 및 실천</li> <li>민주적 의사 결정 체제 확립</li> <li>교육동반자로서의 학부모 교육활동 참여 기회 확보</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>배려와 공감, 소통이 있는 교실 문화 만들기</li> <li>인성 교육의 내실화</li> <li>학생 자치와 자율 동아리 활성화</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>배움에 대한 협력과 나눔의 동료성 구축</li> <li>공동연구, 공동 실천</li> <li>소통과 공유를 통한 성장 기회 마련</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>얕이 삶이 되는 교육과정 재구성 운영</li> <li>학생중심, 배움중심 수업</li> <li>교육과정-수업-평가-기록 일체화를 위한 교육 과정 운영</li> </ul> |

| 역점 교육 활동  | 특색 교육 활동  |   |
|---|---|---|
| 우리 프로그램   | 다들 프로그램   | 다채로운 프로그램   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>혁신학교 철학과 학교 비전 공유 및 실천</li> <li>민주적 의사 결정 체제 확립</li> <li>교육동반자로서의 학부모 교육활동 참여 기회 확보</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>배려와 공감, 소통이 있는 교실 문화 만들기</li> <li>인성 교육의 내실화</li> <li>학생 자치와 자율 동아리 활성화</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>배움에 대한 협력과 나눔의 동료성 구축</li> <li>공동연구, 공동 실천</li> <li>소통과 공유를 통한 성장 기회 마련</li> </ul> |



바른 인성과 참된 학력을 갖춘 행복한 정왕인 육성



“꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교”

## IV 2020 학교평가 설계 및 과정

1. 평가 시행 주체 : 단위 학교

2. 평가 주기 : 매년 실시

### 3. 학교평가위원회 구성

가. 구성

- 1) 위원장: 교감
- 2) 위 원: 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 총10명 구성
  - 교원위원: 부장교사 4명, 평교사 1명 선출
  - 학부모위원: 학교운영위원회 1명, 학부모회 1명 선정
  - 학생위원: 학생회장 1명
  - 외부 전문가 1명

나. 구성현황

| 구분     | 직위        | 성명  | 평가영역   |
|--------|-----------|-----|--|
| 위원장    | 교감        | 조○○ | ● 평가 총괄, 학교평가 학교구성원 연수   |
| 학부모위원  | 학부모회장     | 이○○ | ● 평가 지표 선정 및 개발<br>● 학생 면담, 평가 결과 분석   |
| 학부모위원  | 학교운영위원    | 장○○ | ● 평가 지표 선정 및 개발<br>● 학생 면담, 평가 결과 분석   |
| 교원위원   | 교육연구부장    | 김○○ | ● 학교평가 계획수립, 학교보고서 작성<br>● 학교평가 결과 개선 방안 강구<br>● 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 평가 결과 분석 |
| 교원위원   | 혁신교육부장    | 박○○ | ● 창의지성교육을 위한 교육과정 편성.운영<br>● 평가결과 분석 반영 및 피드백<br>● 혁신학교 연계 평가                  |
| 교원위원   | 안전생활부장    | 이○○ | ● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석  |
| 교원위원   | 진로인성부장    | 이○○ | ● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석  |
| 교원위원   | 담당교사      | 이○○ | ● 학교평가 운영, 관련자료 수집<br>● 설문지 및 면담지 작성<br>● 학교평가 결과 공개 및 공시                      |
| 학생위원   | 학생회장(3학년) | 황○○ | ● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석  |
| 외부 전문가 | 지역사회인사    | 김○○ | ● 평가관련 사항 심의, 개선사항   |

다. 임무

- 1) 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 2) 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 3) 평가요소나 평가내용별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 4) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 5) 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

#### 4. 학교평가 지표

가. 경기혁신교육 내용 반영

나. 단위학교 당면과제, 중점과제 중심으로 자율 개발

다. 지표 구성

| 평가 영역               | 평가 지표                        |
|---------------------|------------------------------|
| 1. 참여와 소통의<br>자치공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고           |
|                     | 1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성     |
|                     | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축       |
|                     | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력      |
| 2. 존중과 배려의<br>생활공동체 | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성        |
|                     | 2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기 |
|                     | 2-3. 민주시민교육의 활성화             |
| 3. 개방과 협력의<br>학습공동체 | 3-1. 학교조직의 학습조직화             |
|                     | 3-2. 공동연구.공동실천               |
|                     | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천            |
| 4. 창의적 교육과정<br>운영   | 4-1. 교육과정 정상화                |
|                     | 4-2. 교육과정 다양화                |
|                     | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천        |
|                     | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고         |
| 5. 인성교육             | 5-1. 인성교육의 내실화               |

#### 5. 학교평가 추진 일정

| 구분       | 내용   | 시기    |
|----------|--|-------|
| 준비<br>단계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가위원회 구성 및 운영</li> <li>- 교직원, 운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 구성</li> <li>○ 학교평가계획 수립</li> <li>- 평가 추진일정 및 평가 방법</li> <li>- 평가지표 선정(교사, 학부모, 학생 의견수렴)</li> <li>- 학교평가 연수 및 홍보</li> <li>- 평가요소별 담당부서 배정</li> <li>○ 학교평가계획 홈페이지 공지(7월)</li> </ul> | 2~12월 |
|          |  | ~7월   |

|          |  |                          |
|----------|--|--------------------------|
| 시행 단계    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자료수집 및 정리</li> <li>○ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학기 : 담당부서 평가</li> <li>- 2학기 : 1단계 - 담당부서 평가(정성·정량평가 병행 실시, 평가지표별 평가결과 분석 및 정리)</li> <li>2단계 - 모두가 참여하는 공동평가(면담, 설문조사, 간담회)</li> </ul> </li> <li>○ 평가결과 분석 및 결과보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가결과를 바탕으로 한 교육공동체 대토론회 실시</li> <li>- 학교평가 종합결과보고서 작성</li> </ul> </li> </ul> | ~12월                     |
| 결과 활용 단계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육공동체가 참여하는 <b>학교평가 결과보고회</b> 개최</li> <li>○ 학교평가 결과 공유를 위한 <b>학교장지구장학</b> 참여</li> <li>○ 차년도 계획 반영을 위한 교직원 워크숍 개최</li> <li>○ 학교평가 결과 학교홈페이지 및 학교알리미에 공개</li> </ul>   | 12월<br>"<br>"<br>"<br>2월 |

## 6. 학교평가 방법

가. 학교자체평가로 매년 실시

나. 정성평가와 정량평가 병행 실시

다. 평가지표 및 평가요소별 담당자

| 영역                | 평가지표                    | 평가 요소                               | 평가 내용                         | 담당부서                   | 유형       | 배점       |    |    |    |
|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|----------|----|----|----|
| 1. 참여와 소통의 자치 공동체 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고      | 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력  | ㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력        | 혁신교육부                  | 정량       | 10       | 10 | 15 |    |
|                   |                         | 1-1-2. 학교평가참여와 교육활동 개선 노력           | ㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력             | 교육연구부                  | 정량<br>정성 | 5        | 5  |    |    |
|                   | 1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성 | 1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력               | ㉢ 민주적 학교문화 조성 노력              | 교무기획부                  | 정량       | 15       | 15 | 25 |    |
|                   |                         | 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력              | ㉣ 역동적 학교문화 조성 노력              | 교육연구부                  | 정성       | 10       | 10 |    |    |
|                   | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축  | 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력    | ㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력   | 교무기획부                  | 정량       | 10       | 10 | 20 |    |
|                   |                         | 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력  | ㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 | 교육연구부                  | 정량<br>정성 | 10       | 10 |    |    |
|                   | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력           | ㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도             | ㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도      | 교육복지부    | 정량       | 5  | 15 |    |
|                   |                         |                                     | ㉧ 지역사회와의 협력 노력                | ㉧ 지역사회와의 협력 노력         | 혁신교육부    | 정량<br>정성 | 10 |    | 10 |
|                   | 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성   | 2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력           | ㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)        | ㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | 안전생활부    | 정량       | 10 | 10 | 25 |
|                   |                         |                                     | ㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력        | ㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | 안전생활부    | 정성       | 15 | 15 |    |
|                   |                         | 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력 | ㉪ 학교의 소통과 공감 관계 형성 노력         |                        |          |          |    | 70 |    |

| 영역                       | 평가지표                         | 평가 요소                                 | 평가 내용                                | 담당부서             | 유형       | 배점  |    |    |    |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------|-----|----|----|----|
| 2. 존중과 배려의 생활 공동체        | 2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 | 2-2-1. 감염병 예방 및 대응 노력, 안전사고 줄이기 노력    | ㉠ 감염병 예방 및 대응 노력                     | 예체교육부            | 정량       | 9   | 14 | 25 |    |
|                          |                              |                                       | ㉡ 안전사고 줄이기 노력                        | 안전생활부            | 정량       | 5   |    |    |    |
|                          | 2-3. 민주시민교육의 활성화             | 2-2-2. 생활규범 실천, 학교폭력 줄이기 노력           | ㉢ 생활규범 실천 노력                         | 안전생활부            | 정량       | 6   | 11 |    |    |
|                          |                              |                                       | ㉣ 학교폭력 줄이기 노력                        | 안전생활부            | 정량       | 5   |    |    |    |
|                          |                              | 2-3-1. 민주시민교육의 활성화 지원 노력              | ㉤ 민주시민 자질 함양 노력                      | 안전생활부            | 정성       | 10  | 10 |    |    |
|                          |                              |                                       | 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (㉤+㉥ or ㉦)  | ㉥ 학생 정책 참여 실천 노력 | 안전생활부    | 정량  |    |    | 5  |
|                          |                              | ㉦ 학생자치활동 기반 구축 노력                     |                                      | 안전생활부            | 정성       | 5   | 10 |    |    |
|                          |                              | ㉧ 학생자치회 자체평가                          | 안전생활부                                | 정성               | 10       |     |    |    |    |
| 3. 개방과 협력의 학습 공동체        | 3-1. 학교조직의 학습조직화             | 3-1-1. 학교조직의 학습조직화                    | ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여             | 혁신교육부            | 정량       | 10  | 25 | 25 |    |
|                          |                              |                                       | ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력         | 혁신교육부            | 정성       | 10  |    |    |    |
|                          |                              |                                       | ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도            | 혁신교육부            | 정량       | 5   |    |    |    |
|                          | 3-2. 공동연구, 공동실천              | 3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력                 | ㉣ 학교 현장 문제 중심의 연구 모임 운영 노력           | 혁신교육부            | 정량       | 10  | 20 |    | 20 |
|                          |                              |                                       | ㉤ 연구실천 사례 및 결과 공유                    | 혁신교육부            | 정성       | 10  |    |    |    |
|                          | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천            | 3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력                 | ㉥ 수업 개방 정도                           | 혁신교육부<br>교육연구부   | 정량       | 10  | 20 |    | 20 |
| ㉦ 수업 개방과 성찰 수준           |                              |                                       | 혁신교육부<br>교육연구부                       | 정성               | 10       |     |    |    |    |
| 4. 창의적 교육과정 운영           | 4-1. 교육과정 정상화                | 4-1-1. 교육과정 정상화 노력                    | ㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문결과)                 | 교무기획부            | 정량       | 5   | 15 | 15 |    |
|                          |                              |                                       | ㉡ 교육과정 정상화 노력                        | 교무기획부            | 정성       | 10  |    |    |    |
|                          | 4-2. 교육과정 다양화                | 4-2-1. 교육과정 다양화 노력                    | ㉢ 교육과정 다양화 노력 (설문결과)                 | 교육연구부            | 정량       | 5   | 15 | 15 |    |
|                          |                              |                                       | ㉣ 교육과정 다양화 노력                        | 교육연구부            | 정성       | 10  |    |    |    |
|                          | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천        | 4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력            | ㉤ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)          | 혁신교육부            | 정량       | 10  | 20 | 20 |    |
|                          |                              |                                       | ㉥ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력                | 혁신교육부            | 정성       | 10  |    |    |    |
|                          | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고         | 4-4-1. 학습부진 해소 노력                     | ㉦ 학습부진 학생 해소 정도                      | 교육연구부            | 정량       | 10  | 20 | 40 |    |
|                          |                              |                                       | ㉧ 학습부진 학생 해소 노력                      | 교육연구부            | 정성       | 10  |    |    |    |
| 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력 |                              | ㉨ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)             | 안전생활부<br>예체교육부                       | 정량               | 10       | 20  |    |    |    |
|                          |                              | ㉩ 학생의 건강한 성장을 위한 노력                   | 안전생활부<br>예체교육부                       | 정량               | 10       |     |    |    |    |
| 5. 인성 교육                 | 5-1. 인성교육의 내실화               | 5-1-1. 학교 특성을 살린 인성교육 프로그램이 실시되고 있는가? | ㉠ 상담활성화 프로그램 운영                      | 진로인성부            | 정량<br>정성 | 10  | 30 | 30 |    |
|                          |                              |                                       | ㉡ 인성교육 프로그램 개설 정도                    | 진로인성부            | 정량       | 10  |    |    |    |
|                          |                              |                                       | ㉢ 인성교육의 만족도                          | 진로인성부            | 정성       | 10  |    |    |    |
| 5개 영역                    | 15개 지표                       | 22개 요소                                | 38개 내용<br>(정량 17개, 정량+정성 7개, 정성 14개) |                  |          | 330 |    |    |    |

## 1. 공통지표별 평가 결과

## 가. 참여와 소통의 자치공동체

| 평가지표              | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고   |  |    |    |       |               |
|-------------------|--|--|----|----|-------|---------------|
| 평가요소              | 1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?   | 매우 우수<br>○   | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요      |
|                   | 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?  | 매우 우수  | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요<br>○ |
| 평가 내용             |  | 평가 근거  |    |    |       |               |
| ㉠ 비전 공유 및 실현 노력   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교원용 설문 결과값 :</li> <li>학부모 설문 결과 : 학부모 80% 이상 해당</li> <li>학교교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있음</li> </ul> |    |    |       |               |
| ㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-3의 설문결과값 :</li> <li>학교평가 공동 평가에 학생과 학부모가 참여함</li> </ul>   |    |    |       |               |
| 특기사항              | · 학교 구성원이 혁신학교의 철학을 이해하고 학교 비전을 공유하기 위해 노력함  |  |    |    |       |               |
| 우수사항              | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 공동체 구성원들이 학교의 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동활동에 참여함</li> <li>학교 구성원들이 학교 평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력함</li> </ul>    |  |    |    |       |               |
| 개선사항              | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 비전을 공유하는 것에서 나아가 구성원 개개인이 학교의 비전을 구체화하는 것이 필요함</li> <li>학교의 모든 구성원이 학교평가 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위한 노력이 필요함.</li> </ul> |  |    |    |       |               |

| 평가지표              | 1-2. 민주적으로 협동하는 학교문화 조성  |  |    |    |       |               |
|-------------------|--|--|----|----|-------|---------------|
| 평가요소              | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?   | 매우 우수<br>○   | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요      |
|                   | 1-2-2. 학교구성원은 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?   | 매우 우수  | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요<br>○ |
| 평가 내용             |  | 평가 근거  |    |    |       |               |
| ㉠ 민주적 학교문화 조성 노력  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교원용 설문 문항 1-4 설문결과값 :</li> <li>교원용 설문 문항 1-5 설문결과값 :</li> </ul>   |    |    |       |               |
| ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교직원회의 운영규칙을 전체 교직원이 함께 만들고 토의토론 중심의 교직원회의를 운영하기 위해 노력함.</li> <li>학교민주주의 지수를 활용하여 학교문화를 개선하고자 노력함</li> </ul> |    |    |       |               |
| 특기사항              | · 민주적 학교 문화 조성을 위해 변화와 혁신의 리더십에 대한 요구가 높음  |  |    |    |       |               |
| 우수사항              | <ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 및 학년 협의회와 연계하여 서로 소통하며 동료성을 발휘함</li> <li>학교구성원이 학교 운영에 능동적으로 참여하며 화합하고 협업하는 분위기가 형성되어 있음</li> </ul>                   |  |    |    |       |               |
| 개선사항              | <ul style="list-style-type: none"> <li>안건과 토론이 있는 교직원 회의를 정기적으로 운영할 수 있도록 노력해야 함</li> <li>교직원 회의가 교직원의 복지 중심이 아니라 교육공동체가 주체가 되는 학교 운영에 관한 협의가 될 수 있도록 인식 개선</li> </ul> |  |    |    |       |               |

| 평가지표 | 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축  |       |    |    |       |       |
|------|---|-------|----|----|-------|-------|
| 평가요소 | 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 필요 |
|      | 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?                       | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 필요 |

| 평가 내용                         | 평가 근거  |
|-------------------------------|--|
| ㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력   | · 교원 대상 설문값 :  |
| ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 | · 교원 대상 설문값 :<br>· 교육시설을 충분히 확보하고, 학생들과의 상담 공간을 확보함                            |
| <b>특기사항</b>                   | · 업무 조정 및 관행적 업무에 대한 덜어내기 작업 필요  |
| <b>우수사항</b>                   | · 교무행정전담팀 운영 등 교사들의 행정 부담을 줄이기 위해 힘쓰고 있음<br>· 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력함 |
| <b>개선사항</b>                   | · 행정 중심의 교무조직을 교육활동 중심으로 개편<br>· 공유, 소통, 협업 활동이 가능한 공간 확보가 필요함                 |

| 평가지표 | 1-4. 지역사회와의 협력 노력                    |       |    |    |       |       |
|------|--------------------------------------|-------|----|----|-------|-------|
| 평가요소 | 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 필요 |

| 평가 내용             | 평가 근거   |
|-------------------|---|
| ㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 | · 교원 대상 설문값 :   |
| ㉡ 지역사회와의 협력 노력    | · 지역의 인적·물적 자원을 활용하고 있음   |
| <b>특기사항</b>       | · 학교 주변에 문화시설이 부족함  |
| <b>우수사항</b>       | · 학부모의 다양한 학교교육 참여 경로를 확보하고 있음<br>· 코로나19 상황에도 불구하고 방역 수칙을 준수하며 학부모 연수와 체험 등에 참여하여 학부모 역량을 기름 |
| <b>개선사항</b>       | · 학부모가 주도적으로 학교교육에 참여할 수 있도록 유도<br>· 지역의 자원을 활용해 삶과 연관된 학교교육과정으로 풍성하고 다양하게 구성할 수 있는 방안 모색     |

## 나. 존중과 배려의 생활공동체

| 평가지표 | 2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성                           |       |    |    |       |       |
|------|--|-------|----|----|-------|-------|
| 평가요소 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성을 위해 노력하고 있는가?          | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 필요 |
|      | 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 필요 |

| 평가 내용                      | 평가 근거   |
|----------------------------|---|
| ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)     | · 학생 대상 설문값 :   |
| ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위한 노력 | · 따뜻한 아침맛이로 인권 친화적인 학교 문화 조성<br>· 인권 관련 수업 재구성 및 인권 존중 프로그램 운영        |
| <b>특기사항</b>                | · 학생이 교사로부터 존중과 배려를 받고 있다고 생각하는 비율이 높음                                |
| <b>우수사항</b>                | · 매일 아침 따뜻한 교문 맞이 하고 있음<br>· 인권존중과 관련된 교육, 캠페인 활동, 글짓기 대회 등을 다양하게 실시함 |
| <b>개선사항</b>                | · 상담 위주의 생활지도 지속 운영<br>· 학생과 교사의 인권에 대한 상호 존중 분위기 형성으로 존중과 배려의 문화 체화  |

| 평가지표 | 2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기                    |       |    |    |       |         |
|------|---|-------|----|----|-------|---------|
| 평가요소 | 2-2-1. 학교는 감염병 예방 및 대응 및 안전사고 줄이기 노력을 실천하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |   | ○     |    |    |       |         |
| 평가요소 | 2-2-2. 학교는 생활규범 실천 및 학교폭력 줄이기 노력을 실천하고 있는가?     | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |   | ○     |    |    |       |         |

| 평가 내용            | 평가 근거                                       |
|------------------|---|
| ㉠ 감염병 예방 및 대응 노력 | · 설문값 :<br>· 감염병 예방 계획 및 교육 실시, 교내 방역 활동 강화 |
| ㉡ 안전사고 줄이기 노력    | · 해당 연도 안전사고 발생 학생 비율 감소                    |
| ㉢ 생활규범 실천 노력     | · 설문값 :                                     |
| ㉣ 학교폭력 줄이기 노력    | · 학교폭력 실태조사 참여율 90% 이상                      |

|      |   |
|------|---|
| 특기사항 | · 교육공동체 모두 감염병 예방 및 대응 노력에 대한 만족도가 가장 높음  |
| 우수사항 | · 실생활 중심의 학교폭력 예방교육 실시<br>· 체계적인 교내 방역 활동 및 감염병 예방 교육<br>· 학생 자치활동의 활성화를 통한 학교 폭력 예방 교육 |
| 개선사항 | · 회복적 생활교육에 대한 체계적 접근 필요<br>· 학교 폭력에 대한 인식 개선과 적극적 대응 필요                                |

| 평가지표 | 2-3. 민주시민교육의 활성화                         |       |    |    |       |         |
|------|--|-------|----|----|-------|---------|
| 평가요소 | 2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |  |       |    | ○  |       |         |
| 평가요소 | 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |  |       | ○  |    |       |         |

| 평가 내용                | 평가 근거  |
|----------------------|--|
| ㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력 | · 학생 대상 설문값 :  |
| ㉡ 학생 정책결정 참여제 실천 노력  | · 학생 대상 설문값 :<br>· 학생자치회 중심 학교 행사 운영 활성화   |
| ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력    | · 학교장 간담회를 통한 학생 학교 활동 참여 강화<br>· 학생 관련 주요 정책 결정 시 학생자치회 대표 참여<br>· 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되어 있으며, 150만원 이상 편성됨 |

|      |   |
|------|---|
| 특기사항 | · 학생자치회가 활발하게 운영되고 있으며, 학생이 주체가 되는 교육과정이 운영됨  |
| 우수사항 | · 전체 학생을 대상으로 하는 정왕인품제 운영으로 학생기초생활습관 형성에 기여<br>· 학생자치회의 학교 행사 및 운영에 지원, 독려함으로써 학생들의 권리를 보호하는데 힘씀                  |
| 개선사항 | · 학생자치회의 결정내용을 학교와 협의하기 위한 간담회 횟수를 늘릴 필요가 있음<br>· 학생자치회 회의록의 전체 학생, 교원에 대한 공개, 학생의 요구 건에 대한 논의 결과 공유의 과정이 안착되어야 함 |

### 다. 개방과 협력의 학습공동체

| 평가지표 | 3-1. 학습조직의 학습조직화                                  |       |    |    |       |          |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가요소 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|      |   | ○     |    |    |       |          |

| 평가 내용                        | 평가 근거  |
|------------------------------|--|
| ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여     | · 직무연수 이수율 80% 이상  |
| ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | · 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영함   |
| ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도    | · 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산 6만원 이상  |
| 특기사항                         | · 전문적 학습공동체를 교사들의 자발성에 기초하여 주제 중심으로 구성(5개)하였으며, 교과 융합에서 회복적 생활 교육에 이르기까지 다양한 연구 주제로 조직함                              |
| 우수사항                         | · 수업공개와 수업나눔 및 제안수업 사전 협의를 통한 학생 수업 지도 공유  |
| 개선사항                         | · 학교조직진단도구 결과 학습공동체에 자발적으로 참여는 하고 있으나 기다려지지는 않는다는 의견이 많아 비공식적 관계의 비중을 높이기 위해 주제별, 학년별 구성 등 다양한 소규모 조직을 위한 교직원 공감대 형성 |

| 평가지표 | 3-2. 공동연구·공동실천                                   |       |    |    |       |          |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가요소 | 3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동 실천을 하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|      |  | ○     |    |    |       |          |

| 평가 내용                    | 평가 근거  |
|--------------------------|--|
| ㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 | · 교원 대상 설문값 :                                      |
| ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유        | · 전문적학습공동체 연구 결과를 성장나눔 컨퍼런스를 통해 공유하고 우수 사례를 확대함    |
| 특기사항                     | · 학교 현장 문제 중심의 연구를 실천하여 현장 개선에 힘씀                  |
| 우수사항                     | · 주제 중심 전문적 학습 공동체의 연구 결과를 공유하면서 학교의 자생성과 협력성을 강화함 |
| 개선사항                     | · 교과 교육과정 평가회를 통한 자유학년제 수업 등 공동 수업안 개발 활성화         |

| 평가지표 | 3-3. 수업 개방과 성찰 실천                              |       |    |    |       |          |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가요소 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|      |  |       | ○  |    |       |          |

| 평가 내용          | 평가 근거  |
|----------------|--|
| ㉠ 수업개방 정도      | · 교원 1인당 수업 개방 횟수: 1회  |
| ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 | · 수업 공개 및 성찰 과정이 학교 특성에 적합<br>· 전문적 학습공동체에 정기적으로 참여하고 결과를 적용하기 위한 공동 방안을 탐구함                                   |
| 특기사항           | · 코로나19 상황으로 학부모 공개 수업을 생략하고 동료 교사 공개 수업을 내실있게 진행함<br>· 학년 및 교과 단위의 동료성을 바탕으로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업 연구 활동이 이루어짐 |
| 우수사항           | · 수업 나눔을 통해 학교와 학생 특성을 고려한 수업 설계 및 성찰<br>· 정기적 제안 수업 운영과 협의회를 통한 창의적인 수업 개선 노력이 엿보임                            |
| 개선사항           | · 자기 수업 모니터링과 수업 반성, 동료와의 수업 대화 등 다양한 수업 공유와 성찰의 시간 마련<br>· 타학교 연계 수업 공개 및 교과별 연수 참여                           |

## 라. 창의적 교육과정 운영

| 평가지표                             | 4-1. 교육과정 정상화  |  |    |    |       |             |
|----------------------------------|--|--|----|----|-------|-------------|
| 평가요소                             | 4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정을 지양하고 교육과정<br>정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?  | 매우<br>우수<br>○  | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우<br>노력 필요 |
| 평가 내용                            |  | 평가 근거  |    |    |       |             |
| ㉠ 교육과정 운영 정상화 노력(설문결과)           |  | · 교원 대상 설문값 :  |    |    |       |             |
| ㉡ 교육과정 운영 정상화 노력                 |  | · 학교와 학생의 여건에 맞는 학교교육과정 계획 및 운영<br>· 선행학습 유발 행위 방지 및 선행 교육 방지를 위해 노력함          |    |    |       |             |
| 특기사항                             | · 전시성 행사, 비정상적인 교육과정 운영을 지양함   |  |    |    |       |             |
| 우수사항                             | · 학력향상 프로그램과 연계하여 학기말, 학년말 등 자기개발 시기 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영함<br>· 교과서 진도 보다 학생 중심, 역량 중심의 교육과정과 수업계획을 수립하여 실천함                     |  |    |    |       |             |
| 개선사항                             | · 실적 위주 행사를 지양하고 시의적절한 업무 분배 및 교육과정 운영 필요  |  |    |    |       |             |
| 평가지표                             | 4-2. 교육과정 운영의 다양화  |  |    |    |       |             |
| 평가요소                             | 4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고<br>특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?  | 매우<br>우수<br>○  | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우<br>노력 필요 |
| 평가 내용                            |  | 평가 근거  |    |    |       |             |
| ㉠ 교육과정 다양화 노력 (설문 결과)            |  | · 교원 대상 설문값 :  |    |    |       |             |
| ㉡ 교육과정 다양화 노력                    |  | · 학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어냄<br>· 자유학년제, 교육과정 연계 체험 학습, 동아리 활동 등 학생 선택권 확대 |    |    |       |             |
| 특기사항                             | · 교육과정 운영에 대한 학생 만족도가 높게 나타남   |  |    |    |       |             |
| 우수사항                             | · 개별 학생들의 특성과 학년별 발달단계를 고려한 목표 설정 및 운영<br>· 지역, 학교, 학생의 여건과 특성을 고려하여 교육과정 연계 체험학습 등 학생들을 지원할 수 있는 교육과정으로 운영<br>· 학년별 주제 통합 수업 운영 |  |    |    |       |             |
| 개선사항                             | · 학교교육과정 편성·운영 계획 수립 후 상시 운영 점검 및 피드백  |  |    |    |       |             |
| 평가지표                             | 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천  |  |    |    |       |             |
| 평가요소                             | 4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중<br>심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?  | 매우<br>우수<br>○  | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우<br>노력 필요 |
| 평가 내용                            |  | 평가 근거  |    |    |       |             |
| ㉠ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문<br>결과) |  | · 교원 대상 설문값 :  |    |    |       |             |
| ㉡ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력           |  | · 학생 성장 중심의 교육과정 재구성 노력 활발<br>· 핵심역량과 성취기준 중심의 배움중심 수업 활성화<br>· 과정 중심 평가 실시    |    |    |       |             |
| 특기사항                             | · 대면수업과 원격수업의 유기적인 연계 도모로 학생 성장 중심의 교육 실천  |  |    |    |       |             |
| 우수사항                             | · 안정적인 실시간 쌍방향 수업 운영<br>· 프로젝트 수업으로 학생이 중심이 되는 수업과 평가 추진<br>· 지필평가 횟수를 줄이고 학생 성장 중심의 과정 평가 비중 확대                                 |  |    |    |       |             |
| 개선사항                             | · 학습 지도 과정 및 결과 공유, 환류 과정의 실제적 적용 필요   |  |    |    |       |             |

| 평가지표 | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고                |       |    |    |       |         |
|------|-------------------------------------|-------|----|----|-------|---------|
| 평가요소 | 4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?    | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |                                     | ○     |    |    |       |         |
| 평가요소 | 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |                                     | ○     |    |    |       |         |

| 평가 내용                      | 평가 근거   |
|----------------------------|---|
| ㉠ 기초학습 부진학생 해소 정도          | • 2019학년도와 같음   |
| ㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력          | • 교내 학력 향상 프로그램의 지속적 운영<br>• 학습부진 해소를 위한 단계적 체계적 계획 수립 운영<br>• 도구 교과와 교과운영계획 수립 시 기초학력지도계획 포함 |
| ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과) | • 교원 대상 설문값 :   |
| ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력        | • 학교스포츠클럽 활동을 학생 중심으로 내실있게 운영함<br>• 학생 건강 중심의 식단 제공과 영양식생활 교육을 실시함                            |
| <b>특기사항</b>                | • 기초학력진단평가를 통한 학습부진 학생의 선별 및 지속성있는 학습 지도<br>• 학교스포츠클럽 활동으로 학생의 건강한 성장을 위한 실천적 교육과정 운영 성과를 거둠  |
| <b>우수사항</b>                | • 꾸준한 급식 모니터링과 계획적인 운영으로 교육적인 급식 실시<br>• 학생들의 건강한 성장을 위하여 다양한 신체 활동 및 체육활동 여건 조성              |
| <b>개선사항</b>                | • 학생건강체력을 위한 다양한 교육과정 마련<br>• 학교스포츠클럽과 교과수업의 연계 강화  |

| 평가지표 | 5-1. 인성교육의 내실화                        |       |    |    |       |         |
|------|---------------------------------------|-------|----|----|-------|---------|
| 평가요소 | 5-1-1. 학교 특성을 살린 인성교육 프로그램이 실시되고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력필요 |
|      |                                       | ○     |    |    |       |         |

| 평가 내용             | 평가 근거   |
|-------------------|---|
| ㉠ 상담활성화 프로그램 운영   | • 개인 상담 활성화, 정서행동관심군 상담 프로그램 운영   |
| ㉡ 인성교육 프로그램 개설 정도 | • 정왕인품제 3년째 운영으로 다양하고 내실있는 프로그램 운영  |
| ㉢ 인성교육의 만족도(설문결과) | • 설문값 :   |
| <b>특기사항</b>       | • 기본 생활 습관 형성과 바른 인성 함양을 위한 정왕인품제 추진  |
| <b>우수사항</b>       | • 3년째 실시되는 정왕인품제의 지속성 있는 프로그램 운영으로 바람직한 인성 내면화<br>• 코로나 19로 인한 불안 경감 및 심리 안정을 위한 맞춤형 상담 활동 실시 |
| <b>개선사항</b>       | • 가정 및 지역사회와 적극적인 소통협력 체계 구축 필요   |

| 영역               | 우수사항   | 개선 및 후속 조치   | 장기발전과제  |
|------------------|--|--|---|
| 참여와 소통의<br>자치공동체 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신학교 철학 공유 및 학교학년 비전 수립</li> <li>■ 학교비전과 학교 교육활동의 연계 실천 방안을 모색하여 학년별 인성프로그램 및 주제</li> <li>■ 교무 행정 전담팀 운영 및 전결 규정 활용 결재 간소화로 교원 업무 정상화 추진</li> <li>■ 교직원회 조직 및 운영으로 민주적 학교 문화 조성을 꾀함</li> <li>■ 학급 자율 규칙 제정 및 학생 자치 활동 강화로 배려와 공감, 소통이 있는 교실문화 조성</li> <li>■ 학생 생활 인권 규정 점검 및 학생 인권 존중 프로그램 운영</li> <li>■ 상호문화이해학교 운영 관련 다양한 프로그램, 마을교육과정과 연계한 진로직업 프로그램 운영 등 지역사회와 협력한 다양한 교육 활동 전개</li> <li>■ 다양한 학부모 참여 프로그램을 활용한 의사소통구조 마련</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교원업무정상화 운영 계획 추진 및 교무행정 전담팀 운영 등의 행정 중심의 교무조직 개선을 위하여 노력하였으나 교사들이 행정 업무 부담을 느낌</li> <li>■ ‘교직원회가 학교의 성숙한 민주주의 문화를 만들어내는데 지속적인 역할을 할 수 있는 토대를 마련하고 안건의 성격에 따른 다양한 회의방식 도입으로 토론방식의 질적 심화를 위해 노력해야 함</li> <li>■ 지역사회 유관 기관과의 네트워크 형성 및 정보 제공이 필요함</li> <li>■ 학년 초 혁신학교 운영에 대한 오리엔테이션으로 혁신학교 전반에 대한 이해</li> <li>■ 지역사회의 여건상 맞벌이 가정이 많아 학교교육활동에 학부모의 참여율이 적은 편이므로 학교교육 철학에 대한 학생과 학부모와의 공감대 형성이 요구됨</li> <li>■ 학부모 동아리 등의 운영을 통한 학부모 학교 참여 확대</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 혁신학교 운영을 통한 혁신교육의 일반화 실현으로 미래교육을 위한 기반 조성</li> <li>▶ 교육공동체 간의 일상적·민주적 의사소통 구조 확립</li> <li>▶ 자율성 부여과 공동책임으로 성장하는 학교교육</li> <li>▶ 학생자치활동의 질적 성장을 통해 학생 중심 교육과정 실천</li> <li>▶ 교사, 학생, 학부모 자치활동 강화를 통한 학교 자치 실현</li> </ul>   |
| 존중과 배려의<br>생활공동체 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 코로나19 예방을 위한 교육 및 홍보</li> <li>■ 감염병 예방 및 대응을 위한 능동적 교육 활동 강화</li> <li>■ 교내 발열 측정 및 방역 강화</li> <li>■ 학년협의회 및 수업협의회를 통한 다양한 소통의 문화 형성</li> <li>■ 학년협의회를 통한 학년 공동 생활교육으로 일관성 있고 지속적인 지도</li> <li>■ 전문적학습공동체와 연계한 회복적 생활교육 실천</li> <li>■ 행복한 교실 맞이와 캠페인 등의 교문 맞이를 운영하여 교사-학생, 학생-학생의 따뜻한 관계 맺기 형성</li> <li>■ 인권 친화적 회복적 학생 생활 프로그램으로 생활 교육 프로그램 이행</li> <li>■ 다문화 감수성 교육으로 타인에 대한 이해와 생명 존중 등 민주시민 교육 실천</li> <li>■ 학생 자치회, 학교장 간담회 등 학생의 학교 운영 참여 기회 확대</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내 생활 속 거리두기 실천 강화</li> <li>■ 실질적인 학생자치회실 확보</li> <li>■ 학생, 교사 등 교육공동체의 약속 정하고 실천하기를 통한 윤리적 생활공동체 형성 필요</li> <li>■ 회복적 생활교육을 위한 약속 이행서의 작성 추후 지도를 철저히 해야함</li> <li>■ 비폭력 대화나 회복적 생활교육을 주제로 하는 소규모 전문적학습공동체 운영으로 관계 회복의 회복적 생활교육을 실질적으로 운영할 필요가 있음</li> <li>■ 배려의 언어 풍토와 친절한 교사상을 정립하여 존중과 배려의 문화를 조성할 필요가 있음</li> <li>■ 자율동아리의 성장을 위해 담당 교사의 정기적 상담 등 학생들을 교육하고 관리해야 함</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감염병 예방 및 대응에 관한 지속성 있는 계획 수립</li> <li>▶ 자율적인 학생 자치 문화의 정착</li> <li>▶ 학급 단위, 학생 단위로 학생이 중심이 되는 배려와 존중의 학교 생활공동체 구현</li> <li>▶ 서로 존중하고 소통하는 학교공동체 구축</li> <li>▶ 학교구성원 간 존중과 배려의 관계 문화 형성</li> <li>▶ 존중과 신뢰의 학급문화 조성을 통한 평화로운 학급공동체 형성</li> <li>▶ 학생중심 학교폭력 예방교육 활성화</li> <li>▶ 화해와 관계 회복을 위한 교육적 지원 강화</li> <li>▶ 구체적이고 실제적인 안전교육 프로그램 필요</li> </ul> |

| 영역   | 우수사항  | 개선 및 후속 조치  | 장기발전과제  |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■담임교사 중심의 상담활동을 통한 지속적인 회복적 학생 생활 교육</li> <li>■학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력 실태조사, 학교폭력대책자치위원회, 학교폭력전담기구협의회 등 실시</li> </ul> </li> <li>■ 장애인식 교육 실시</li> <li>■ 다양한 안전교육 및 안전 지킴이 활동 운영</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■학생자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교장과의 간담회에 학생대표 외에도 다양한 학생들이 참여할 수 있도록 구성</li> </ul> </li> <li>■학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력 예방에 대한 상시적인 학생 교육 필요</li> </ul> </li> <li>■ 통합학급 학생들의 장애이해 교육이 지속적으로 이루어져야할 필요</li> </ul>   |   |
| <p style="text-align: center;">개방과<br/>협력의<br/>학습공동체</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■코로나19 상황에 따른 원격수업 계획 수립 및 운영으로 대면수업과 원격수업의 유기적인 연계 도모</li> <li>■학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 개설 및 운영으로 높은 만족도를 거둠 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과융합연구: 7명</li> <li>- 수업방법연구: 5명</li> <li>- 마음소리: 9명</li> <li>- 학습콘텐츠개발: 9명</li> <li>- 회복적생활교육: 14명</li> </ul> </li> <li>■ 전문적학습공동체 나눔의 날 컨퍼런스 데이 운영을 통한 우수사례 공유 및 선순환 도모</li> <li>■ 교사의 전문적, 개인적 발전, 학교의 조직적 발달을 지향하는 연수 운영</li> <li>■학교 비전 공유로 학년별 교육목표를 선정, 이를 바탕으로 학년별 협의회를 조직하여 프로젝트 수업 운영을 통한 공동연구 공동실천</li> <li>■교과 연구회와 학년 연구회를 통한 교수학습 방법 연구 및 평가 자료 제작, 학력향상 방안 연구, 교육활동에 관한 공동 문제 해결 및 교수학습 방안 연구</li> <li>■학년별 제안 수업 열기와 협의회 운영, 2학기 교과별 수업공개 주간 운영을 통해 수업 공개 및 참관, 수업대화 실시 등 공동으로 연구하고 성찰함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교사와 학생의 원격 수업 도구 활용에 대한 역량 신장</li> <li>■코로나19 상황에 따른 학부모 수업 공개 미실시</li> <li>■학년 단위의 실질적 연구-실행-평가가 이뤄질 수 있는 방안이 마련되어야 함</li> <li>■교육내용재구성의 필요성을 각성하여 계획에 그치는 것이 아닌 실천하고자 하는 의지를 다질 수 있는 학교문화 조성이 필요함</li> <li>■교사 학습 조직을 다양한 주제로 학년별로 조직하여 자발적이고 일상적인 공동 연구가 되도록 함.</li> <li>■전문적학습공동체를 소규모화하여 좀 더 적극적인 구성원들의 자발성을 바탕으로 학습공동체가 운영될 수 있도록 지원 필요</li> <li>■형식적 수업 공개를 개선하여 학생들의 특성 이해에 초점을 맞추어 수업을 공유하고 성찰하도록 해야 함.</li> <li>■학년 교육목표와 연계되어 지속적인 연구와 실천이 이루어질 수 있는 시스템 구축이 필요함</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 공동 성장으로 발전하는 행복한 학교 구현</li> <li>▶ 수업친구의 활성화</li> <li>▶ 마을과 함께 하는 교육과정 운영을 위한 전문적 학습공동체의 공동연구 및 실천</li> <li>▶ 우수 수업사례의 공유를 통한 학생 중심수업의 일반화와 학력향상에 기여</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">창의적<br/>교육과정</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2020학년도 창의적 체험활동 운영 계획에 의거하여 운영</li> <li>■자유학년제, 블록수업 등 융통성 있는 탄력적 교육과정 운영</li> <li>■기초학력 부진 학생의 선별 및 체계적인 관리를 통해 기초학습 부진 해소</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 코로나19로 인해 잦은 학사 일정 변경으로 인한 어려움이 있었으나 창의적 체험활동의 원활한 운영을 도모함</li> <li>■ 동아리활동이 학교스포츠클럽을 운영하여 비전공교사들이 지도하는 어려움이 있음</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 앓과 삶이 함께하는 마을교육과정 정착</li> <li>▶ 학교 비전 및 핵심가치를 실현할 수 있는 교과통합 교육과정 브랜드화</li> <li>▶ 우수 수업사례의 공유를 통한 학생 중심수업의 일반화와 핵심역량 배양</li> </ul>                              |

| 영역       | 우수사항  | 개선 및 후속 조치  | 장기발전과제   |
|----------|---|---|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■경기학습종합클리닉을 통한 학생 기초 학력 및 심리 정서 상담 지원</li> <li>■학생 건강체력평가, 주 1회 학년별 학교 스포츠클럽 등을 운영하여 학생들의 신체활동을 증진하고 전인적 성장을 도움</li> <li>■자유학년제 프로그램 및 각 학년 진로 수업에 마을 교육 및 특별 강사를 매칭하여 수업 내용의 전문성 확보와 학습의 효율성 향상하고 학생의 선택권 반영</li> <li>■ 1,2,3학년 온라인/오프라인 진로탐색의 날 운영으로 인성 및 진로 탐색 능력 신장</li> <li>■토의·토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기주도성과 자발성, 협력을 중시하는 수업 실천</li> <li>■과정중심, 질적 평가가 이루어질 수 있도록 평가 방향과 관련된 연수 및 협의회 확대</li> <li>■학년별 주제중심 교육과정재구성 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년: 사랑과 배려로 빛나는 우리 다양한 문화를 통한 문화감수성 높이기</li> <li>- 2학년: 나를 위한 책임감 행복한 우리 되기 프로젝트</li> <li>- 3학년: 꿈을 찾는 행복한 동행 건강한 삶과 실천하는 인권 독도는 우리땅</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■학생 중심 수업의 환경 조성을 위한 긍정적 관계 맺기에 필요한 배려의 언어 풍토 정립 필요</li> <li>■기초학습 부진 학생에 대한 학부모의 지속적인 상담 및 학부모 교육이 필요하며 학습 습관 형성 및 학습 동기 부여 방안 모색</li> <li>■마을교육과정의 다양화 및 강사와 수업의 질 향상 필요</li> <li>■교육과정 재구성 계획을 실천하려는 교사의 의지와 역량 강화 필요</li> <li>■학생들의 창의성과 문제 해결 능력을 길러줄 수 있는 과정중심평가를 위한 지속적 노력 요구</li> <li>■학년단위 주제통합 교육과정재구성을 보다 활성화 시켜 운영해야 함</li> <li>■교육과정 재구성 등을 통해 수행평가를 과목별로 한 시기에 집중하지 않을 방안 강구</li> <li>■학년 말(11월~12월 중에) 차년도 융합·재구성 협의 후 다음 해 2월 연수 시 확정</li> <li>■다문화 학습 부진 학생 지도 방안 강구</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자유학년제의 확대 운영에 따른 개별 진로체험활동의 로드맵 구현</li> <li>▶ 수요자 요구를 최대한 반영하여 다양하고 내실 있는 진로탐색을 통해 진로를 개척할 수 있는 역량 배양의 밑거름이 되는 진로교육 실시</li> </ul> |
| 인성교육 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■정왕인품제 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본생활습관 형성을 위한 공수 인사, 출필고반필면 생활화</li> <li>- 금요인성교실 소감문 쓰기 지도</li> <li>- 학교장, 교사, 학생이 함께 운영하는 금요인성교실</li> <li>- 정왕인품제 파일 작성 지도</li> </ul> </li> <li>■학년별 선비문화체험으로 전통 문화 이해 및 예의 범절 생활화 도모</li> <li>■즐거운 원예이야기 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원예활동을 통한 치유 프로그램 운영</li> </ul> </li> <li>■개인 상담활성화 및 정서행동관심군 상담 프로그램 활성화</li> <li>■코로나19로 인한 불안 경감 및 심리 안정을 위한 위클래스 심리교육 실시</li> <li>■교과별 부서별 인성교육 프로그램 추진</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■다양한 주제와 학생들의 이해도, 관심도를 고려한 인성교육 프로그램 운영 필요</li> <li>■체계적인 인성교육 실행을 위한 학교 문화 구축</li> <li>■맞춤형 상담 활동 활성화</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 가정과 연계한 삶과 삶이 함께 하는 인성교육을 통해 마음이 따뜻한 정왕인 양성</li> </ul>  |