

꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교

2020 성장 중심 학교평가 결과 보고서



정 왕 중 학 교
<http://www.jeongwang.ms.kr>

2020 학교자체평가 결과 보고서

□ 학교명 : 정왕중학교

□ 지역 : 경기도 시흥시

I 학교 현황

□ 학교명 : 정왕중학교

○ 주소 : (우)15064 경기 시흥시 정왕대로298번길 28 정왕중학교

○ 전화 : 070-7097-0520

○ 홈페이지 : <http://www.jeongwang.ms.kr/>

1. 학생현황

구분	1학년	2학년	3학년	계
학급수	8(1)	7(1)	7(1)	22(3)
학생수	남	112	103	318
	여	112	92	300
	계	224	199	618

2. 교직원현황

구분	교원					일반직			교육공무직원						사회복무직원	시설미화원	당직	합계	
	교장	교감	보교사	직사	계약제교원	계	교육행정직	시설관리직	계	행정실무사		조리사	조리실무사	특수교육지도사					계
										교무	행정								
현원	1	1	11	35	48	3	1	4	2	1	1	6	1	11	1	1	1	66	

3. 교과별 교직원현황

국어	도덕	사회	역사	수학	생물	지구과학	물리	화학	기술	가정	체육	음악	미술	영어	정보	한문	진진학	전상문	보건	사서	영양	특수	계
5	2	2	2	5	1	1	2	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	3	46

4. 시설현황

관리실			교과교실											복지시설											행정지원실					
교장실	교무실	교육행정실	일반교실	멀티미디어실	어학실	안전체험실	미술실	학습도움실	과학실	생활가사실	융합기술실	다목적실	학생자치회실	학생상담실	wee클래스	보건실	도서실	방송실	급식실	교직원식당	건강영양교실	휴게실	탈의실	클리닉	화장실	학교운영위원회실	다목적실	시설관리실	물품보관실	교과서실
1	4	1	22	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1

영역	교육여건	교육과제
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대도시에 비해 교육 환경이 열악함 ○ 다양한 계층의 교육수요자로 구성되어 교육적 요구가 다양함 ○ 학생들의 여가선용을 위한 건전한 문화 공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교시설 개방 및 여가선용 교육 ○ 도서관 장서 확보로 독서 환경 조성 ○ 학생자치회 주도로 학생들을 위한 공간 만들기 ○ 특색 있는 방과후활동 활성화를 통한 폭넓은 교육 기회 제공 ○ 교육시설 확충 및 학부모의 이해 증진을 위한 홍보 강화
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다문화 및 외국인 가정이 증가하고 있으며, 한부모 가정이나 조손 가정도 다수 분포 ○ 학교 교육 참여 의지 부족 ○ 학생에 대한 과잉보호 및 기대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모 상호 이해의 기회 확대 ○ 학부모의 학교 교육 참여 기회 확대 ○ 홍보·연수를 통한 올바른 교육관 정립
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다문화 및 외국인 학생 증가로 한국어 해독 능력이 낮고 한국 문화에 대한 이해가 부족한 학생들이 증가하고 있음 ○ 학교교육의존도가 매우 높음 ○ 진취적인 학업성취 욕구 부족 ○ 질서 의식과 기본생활습관 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성 교육 강화 ○ 기본생활습관 지도 강화 ○ 독서교육의 내실화로 자기주도적 목표 수립을 위한 교육 ○ 자신의 꿈을 찾고 꿈을 설계하는 과정을 통해 자신의 미래를 개척하는 의지를 북돋움
교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 인원 증가에 비례한 교사 배치로 과다한 수업 및 행정 업무 부담 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원회 구축 및 활성화 ○ 교사의 자발성 존중 및 고취 ○ 교원의 행정업무 경감을 위한 노력 ○ 학년협의회, 교과협의회 활성화
교수학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수요자 중심의 개별화 학습 요청 ○ 기초학습 부진아 책임지도 필요 ○ 정기고사 중심 결과 중심 평가 지양 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별화 수업 등 다양한 수업 방법 연구 ○ 또래 멘토링을 통한 배려와 협력의 학습과정 심화 ○ 기초학습 부진아 책임 지도 강화 ○ 학생중심, 과정 중심 평가 실시

III 실태분석을 통한 교육비전 수립

Strength	Weakness	지역	교사	Strength	Weakness
<ul style="list-style-type: none"> •마을교육공동체에 대한 관심이 많고, 마을교육과정 및 창의체험학교 운영 등 다양한 교육 프로그램 활성화 •시흥시 교육정책으로 다양한 예산 지원 •혁신학교 운영으로 지역 교육의 중심점 역할 	<ul style="list-style-type: none"> •공단 지역의 환경 문제 심각 •우리 동네, 지역 사회에 대한 관심 제고 필요 •다문화에 대한 교육을 통해 더불어 사는 공동체(세계시민교육)에 대한 이해도 제고 필요 			<ul style="list-style-type: none"> •젊고 열정적인 교사가 많음. •교육과정재구성에 대한 관심이 많고 성장에 대한 의욕이 있음. •자발성과 책무성을 가지고 업무에 협조적인 편임. 	<ul style="list-style-type: none"> •전입교사가 많음. •혁신 학교 철학에 대한 이해 정도의 편차가 큼. •의견 공유 시간이나 기회에 대한 부담 및 업무 과중 우려가 큼.
Strength	Weakness	학생	학부모	Strength	Weakness
<ul style="list-style-type: none"> •순수하고 착하며 흥미 있는 활동에 적극적으로 참여함. •사교육 참여도가 낮아 공교육에 대한 의존도가 높음 •교사에 대한 신뢰도가 높은 편임. 	<ul style="list-style-type: none"> •소득 및 교육 여건의 격차로 심리적 상처를 받는 학생들 많음. •학생의 자기주도적학습 의욕과 노력이 부족하고 기초학력 미달자 비율 높음. •낮은 자기 정체성과 진로 정체성 			<ul style="list-style-type: none"> •학교 교육에 대한 신뢰도가 높음. •교육공동체 참여와 지원증가 •혁신학교에 대한 기대와 관심이 큼 	<ul style="list-style-type: none"> •관심은 있으나 학교 활동에 참여하는 적극성이 다소 부족함. •맞벌이로 인한 자녀의 학력지도와 돌봄 부족



민주적 학교운영	윤리적 생활공동체	전문적학습공동체	창의적 교육과정 운영
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 혁신학교 철학과 학교 비전 공유 및 실천 ◦ 민주적 의사 결정 체제 확립 ◦ 교육동반자로서의 학부모 교육활동 참여 기회 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 배려와 공감, 소통이 있는 교실 문화 만들기 ◦ 인성 교육의 내실화 ◦ 학생 자치와 자율 동아리 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 배움에 대한 협력과 나눔의 동료성 구축 ◦ 공동연구, 공동 실천 ◦ 소통과 공유를 통한 성장 기회 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 얕이 얕이 되는 교육과정 재구성 운영 ◦ 학생중심, 배움중심 수업 ◦ 교육과정-수업-평가-기록 일체화를 위한 교육 과정 운영

역점 교육 활동	특색 교육 활동	
우리 프로그램	다!름 프로그램	다!채로움 프로그램
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 혁신학교 철학과 학교 비전 공유 및 실천 ◦ 민주적 의사 결정 체제 확립 ◦ 교육동반자로서의 학부모 교육활동 참여 기회 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 배려와 공감, 소통이 있는 교실 문화 만들기 ◦ 인성 교육의 내실화 ◦ 학생 자치와 자율 동아리 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 배움에 대한 협력과 나눔의 동료성 구축 ◦ 공동연구, 공동 실천 ◦ 소통과 공유를 통한 성장 기회 마련



바른 인성과 참된 학력을 갖춘 행복한 정왕인 육성



“꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교”

IV 2020 학교평가 설계 및 과정

1. 평가 시행 주체 : 단위 학교

2. 평가 주기 : 매년 실시

3. 학교평가위원회 구성

가. 구성

- 1) 위원장: 교감
- 2) 위 원: 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 총10명 구성
 - 교원위원: 부장교사 4명, 평교사 1명 선출
 - 학부모위원: 학교운영위원회 1명, 학부모회 1명 선정
 - 학생위원: 학생회장 1명
 - 외부 전문가 1명

나. 구성현황

구분	직위	성명	평가영역
위원장	교감	조○○	● 평가 총괄, 학교평가 학교구성원 연수
학부모위원	학부모회장	이○○	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
학부모위원	학교운영위원	장○○	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
교원위원	교육연구부장	김○○	● 학교평가 계획수립, 학교보고서 작성 ● 학교평가 결과 개선 방안 강구 ● 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 평가 결과 분석
교원위원	혁신교육부장	박○○	● 창의지성교육을 위한 교육과정 편성.운영 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백 ● 혁신학교 연계 평가
교원위원	안전생활부장	이○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
교원위원	진로인성부장	이○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
교원위원	담당교사	이○○	● 학교평가 운영, 관련자료 수집 ● 설문지 및 면담지 작성 ● 학교평가 결과 공개 및 공시
학생위원	학생회장(3학년)	황○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
외부 전문가	지역사회인사	김○○	● 평가관련 사항 심의, 개선사항

다. 임무

- 1) 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 2) 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 3) 평가요소나 평가내용별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 4) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 5) 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

4. 학교평가 지표

가. 경기혁신교육 내용 반영

나. 단위학교 당면과제, 중점과제 중심으로 자율 개발

다. 지표 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구.공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고
5. 인성교육	5-1. 인성교육의 내실화

5. 학교평가 추진 일정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가위원회 구성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 구성 ○ 학교평가계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 추진일정 및 평가 방법 - 평가지표 선정(교사, 학부모, 학생 의견수렴) - 학교평가 연수 및 홍보 - 평가요소별 담당부서 배정 ○ 학교평가계획 홈페이지 공지(7월) 	2~12월
		~7월

시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자료수집 및 정리 ○ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 : 담당부서 평가 - 2학기 : 1단계 - 담당부서 평가(정성·정량평가 병행 실시, 평가지표별 평가결과 분석 및 정리) 2단계 - 모두가 참여하는 공동평가(면담, 설문조사, 간담회) ○ 평가결과 분석 및 결과보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 평가결과를 바탕으로 한 교육공동체 대토론회 실시 - 학교평가 종합결과보고서 작성 	~12월
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최 ○ 학교평가 결과 공유를 위한 학교장지구장학 참여 ○ 차년도 계획 반영을 위한 교직원 워크숍 개최 ○ 학교평가 결과 학교홈페이지 및 학교알리미에 공개 	12월 " " " 2월

6. 학교평가 방법

가. 학교자체평가로 매년 실시

나. 정성평가와 정량평가 병행 실시

다. 평가지표 및 평가요소별 담당자

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	혁신교육부	정량 정성	10	10	15	
		1-1-2. 학교평가참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	교육연구부	정량 정성	5	5		
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	교무기획부	정량	15	15	25	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 역동적 학교문화 조성 노력	교육연구부	정성	10	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	교무기획부	정량	10	10	20	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	교육연구부	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	교육복지부	정량	5	15	15	75
			㉧ 지역사회와의 협력 노력	혁신교육부	정량 정성	10			
	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	안전생활부	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	안전생활부	정성	15	15		

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점				
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 감염병 예방 및 대응 노력, 안전사고 줄이기 노력	㉠ 감염병 예방 및 대응 노력	예체교육부	정량 정성	9	14	25		
			㉡ 안전사고 줄이기 노력	안전생활부	정량	5				
		2-2-2. 생활규범 실천, 학교폭력 줄이기 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	안전생활부	정량 정성	6	11			
			㉣ 학교폭력 줄이기 노력	안전생활부	정성	5				
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 지원 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	안전생활부	정성	10	10	20		
			㉡ 학생 정책 참여 실천 노력	안전생활부	정량	5				
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (㉡+㉢ or ㉣)	㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	안전생활부	정성	5	10			
			㉣ 학생자치회 자체평가	안전생활부	정성	10				
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	혁신교육부	정량	10	25	25	65	
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	혁신교육부	정성	10				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	혁신교육부	정량	5				
	3-2. 공동연구, 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교 현장 문제 중심의 연구 모임 운영 노력	혁신교육부	정량	10	20	20		
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	혁신교육부	정성	10				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	혁신교육부 교육연구부	정량	10	20	20		
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	혁신교육부 교육연구부	정성	10				
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	교무기획부	정량	5	15		15
㉡ 교육과정 정상화 노력				교무기획부	정성	10				
4-2. 교육과정 다양화		4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	교육연구부	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	교육연구부	정성	10				
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	혁신교육부	정량	10	20	20		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	혁신교육부	정성	10				
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	교육연구부	정량	10	20	40		
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	교육연구부	정성	10				
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	안전생활부 예체교육부	정량	10	20				
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	안전생활부 예체교육부	정성	10					
5. 인성 교육	5-1. 인성교육의 내실화	5-1-1. 학교 특성을 살린 인성교육 프로그램이 실시되고 있는가?	㉠ 상담활성화 프로그램 운영	진로인성부	정량 정성	10	30	30	30	
			㉡ 인성교육 프로그램 개설 정도	진로인성부	정량	10				
			㉢ 인성교육의 만족도	진로인성부	정성	10				
5개 영역	15개 지표	22개 요소	38개 내용 (정량 17개, 정량+정성 7개, 정성 14개)			330				

1. 공통지표별 평가 결과

가. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고					
평가요소	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 비전 공유 및 실현 노력		· 교원용 설문 결과값 : · 학부모 설문 결과 : 학부모 80% 이상 해당 · 학교교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있음				
㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력		· 1-3의 설문결과값 : · 학교평가 공동 평가에 학생과 학부모가 참여함				
특기사항	· 학교 구성원이 혁신학교의 철학을 이해하고 학교 비전을 공유하기 위해 노력함					
우수사항	· 학교 공동체 구성원들이 학교의 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동활동에 참여함 · 학교 구성원들이 학교 평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력함					
개선사항	· 학교의 비전을 공유하는 것에서 나아가 구성원 개개인이 학교의 비전을 구체화하는 것이 필요함 · 학교의 모든 구성원이 학교평가 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위한 노력이 필요함.					

평가지표	1-2. 민주적으로 협동하는 학교문화 조성					
평가요소	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
	1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 민주적 학교문화 조성 노력		• 교원용 설문 문항 1-4 설문결과값 : • 교원용 설문 문항 1-5 설문결과값 :				
㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력		• 교직원회의 운영규칙을 전체 교직원이 함께 만들고 토의토론 중심의 교직원회의를 운영하기 위해 노력함. • 학교민주주의 지수를 활용하여 학교문화를 개선하고자 노력함				
특기사항	• 민주적 학교 문화 조성을 위해 변화와 혁신의 리더십에 대한 요구가 높음					
우수사항	• 전문적 학습공동체 및 학년 협의회와 연계하여 서로 소통하며 동료성을 발휘함 • 학교구성원이 학교 운영에 능동적으로 참여하며 화합하고 협업하는 분위기가 형성되어 있음					
개선사항	• 안건과 토론이 있는 교직원 회의를 정기적으로 운영할 수 있도록 노력해야 함 • 교직원 회의가 교직원의 복지 중심이 아니라 교육공동체가 주체가 되는 학교 운영에 관한 협의가 될 수 있도록 인식 개선					

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축				
평가요소	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		매우 우수	우수	보통	노력 필요
	1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
				○	
평가 내용		평가 근거			
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력		· 교원 대상 설문값 :			
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		· 교원 대상 설문값 : · 교육시설을 충분히 확보하고, 학생들과의 상담 공간을 확보함			
특기사항	· 업무 조정 및 관행적 업무에 대한 덜어내기 작업 필요				
우수사항	· 교무행정전담팀 운영 등 교사들의 행정 부담을 줄이기 위해 힘쓰고 있음 · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력함				
개선사항	· 행정 중심의 교무조직을 교육활동 중심으로 개편 · 공유, 소통, 협업 활동이 가능한 공간 확보가 필요함				

평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력				
평가요소	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		
평가 내용		평가 근거			
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 교원 대상 설문값 :			
㉡ 지역사회와의 협력 노력		· 지역의 인적·물적 자원을 활용하고 있음			
특기사항	· 학교 주변에 문화시설이 부족함				
우수사항	· 학부모의 다양한 학교교육 참여 경로를 확보하고 있음 · 코로나19 상황에도 불구하고 방역 수칙을 준수하며 학부모 연수와 체험 등에 참여하여 학부모 역량을 기름				
개선사항	· 학부모가 주도적으로 학교교육에 참여할 수 있도록 유도 · 지역사회의 자원을 활용해 삶과 연관된 학교교육과정으로 풍성하고 다양하게 구성할 수 있는 방안 모색				

나. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성				
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
	2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			
평가 내용		평가 근거			
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)		· 학생 대상 설문값 :			
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위한 노력		· 따뜻한 아침맞이로 인권 친화적인 학교 문화 조성 · 인권 관련 수업 재구성 및 인권 존중 프로그램 운영			
특기사항	· 학생이 교사로부터 존중과 배려를 받고 있다고 생각하는 비율이 높음				
우수사항	· 매일 아침 따뜻한 교문 맞이 하고 있음 · 인권존중과 관련된 교육, 캠페인 활동, 글짓기 대회 등을 다양하게 실시함				
개선사항	· 상담 위주의 생활지도 지속 운영 · 학생과 교사의 인권에 대한 상호 존중 분위기 형성으로 존중과 배려의 문화 체화				

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기				
평가요소	2-2-1. 학교는 감염병 예방 및 대응 및 안전사고 줄이기 노력을 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			
	2-2-2. 학교는 생활규범 실천 및 학교폭력 줄이기 노력을 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 감염병 예방 및 대응 노력	<ul style="list-style-type: none"> 설문값 : 감염병 예방 계획 및 교육 실시, 교내 방역 활동 강화
㉡ 안전사고 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> 해당 연도 안전사고 발생 학생 비율 감소
㉢ 생활규범 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 설문값 :
㉣ 학교폭력 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 실태조사 참여율 90% 이상

특기사항	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체 모두 감염병 예방 및 대응 노력에 대한 만족도가 가장 높음
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 중심의 학교폭력 예방교육 실시 체계적인 교내 방역 활동 및 감염병 예방 교육 학생 자치활동의 활성화를 통한 학교 폭력 예방 교육
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 회복적 생활교육에 대한 체계적 접근 필요 학교 폭력에 대한 인식 개선과 적극적 대응 필요

평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화				
평가요소	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
				○	
평가요소	2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학생 대상 설문값 :
㉡ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학생 대상 설문값 : 학생자치회 중심 학교 행사 운영 활성화
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학교장 간담회를 통한 학생 학교 활동 참여 강화 학생 관련 주요 정책 결정 시 학생자치회 대표 참여 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되어 있으며, 150만원 이상 편성됨

특기사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생자치회가 활발하게 운영되고 있으며, 학생이 주체가 되는 교육과정이 운영됨
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 전체 학생을 대상으로 하는 정왕인품제 운영으로 학생기초생활습관 형성에 기여 학생자치회의 학교 행사 및 운영에 지원, 독려함으로써 학생들의 권리를 보호하는데 힘씀
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생자치회의 결정내용을 학교와 협의하기 위한 간담회 횟수를 늘릴 필요가 있음 학생자치회 회의록의 전체 학생, 교원에 대한 공개, 학생의 요구 건에 대한 논의 결과 공유의 과정이 안착되어야 함

다. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1. 학습조직의 학습조직화				
평가요소	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	• 직무연수 이수율 80% 이상
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	• 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영함
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	• 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산 6만원 이상
특기사항	• 전문적 학습공동체를 교사들의 자발성에 기초하여 주제 중심으로 구성(5개)하였으며, 교과 융합에서 회복적 생활 교육에 이르기까지 다양한 연구 주제로 조직함
우수사항	• 수업공개와 수업나눔 및 제안수업 사전 협의를 통한 학생 수업 지도 공유
개선사항	• 학교조직진단도구 결과 학습공동체에 자발적으로 참여는 하고 있으나 기다려지지는 않는다는 의견이 많아 비공식적 관계의 비중을 높이기 위해 주제별, 학년별 구성 등 다양한 소규모 조직을 위한 교직원 공감대 형성

평가지표	3-2. 공동연구 · 공동실천				
평가요소	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동 실천을 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	• 교원 대상 설문값 :
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	• 전문적학습공동체 연구 결과를 성장나눔 컨퍼런스를 통해 공유하고 우수 사례를 확대함
특기사항	• 학교 현장 문제 중심의 연구를 실천하여 현장 개선에 힘씀
우수사항	• 주제 중심 전문적 학습 공동체의 연구 결과를 공유하면서 학교의 자생성과 협력성을 강화함
개선사항	• 교과 교육과정 평가회를 통한 자유학년제 수업 등 공동 수업안 개발 활성화

평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천				
평가요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 수업개방 정도	• 교원 1인당 수업 개방 횟수: 1회
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	• 수업 공개 및 성찰 과정이 학교 특성에 적합 • 전문적 학습공동체에 정기적으로 참여하고 결과를 적용하기 위한 공동 방안을 탐구함
특기사항	• 코로나19 상황으로 학부모 공개 수업을 생각하고 동료 교사 공개 수업을 내실있게 진행함 • 학년 및 교과 단위의 동료성을 바탕으로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업 연구 활동이 이루어짐
우수사항	• 수업 나눔을 통해 학교와 학생 특성을 고려한 수업 설계 및 성찰 • 정기적 제안 수업 운영과 협의회를 통한 창의적인 수업 개선 노력이 엿보임
개선사항	• 자기 수업 모니터링과 수업 반성, 동료와의 수업 대화 등 다양한 수업 공유와 성찰의 시간 마련 • 타학교 연계 수업 공개 및 교과별 연수 참여

라. 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정 정상화					
평가요소	4-1-1. 학교는 실적형 , 편의주의적 교육과정을 지양하고 교육과정 정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수 ○	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력(설문결과)		• 교원 대상 설문값 :				
㉡ 교육과정 운영 정상화 노력		• 학교와 학생의 여건에 맞는 학교교육과정 계획 및 운영 • 선행학습 유발 행위 방지 및 선행 교육 방지를 위해 노력함				
특기사항	• 전시성 행사, 비정상적인 교육과정 운영을 지양함					
우수사항	• 학력향상 프로그램과 연계하여 학기말, 학년말 등 자기개발 시기 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영함 • 교과서 진도 보다 학생 중심, 역량 중심의 교육과정과 수업계획을 수립하여 실천함					
개선사항	• 실적 위주 행사를 지양하고 시의적절한 업무 분배 및 교육과정 운영 필요					

평가지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화					
평가요소	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수 ○	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교육과정 다양화 노력 (설문 결과)		• 교원 대상 설문값 :				
㉡ 교육과정 다양화 노력		• 학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어냄 • 자유학년제, 교육과정 연계 체험 학습, 동아리 활동 등 학생 선택권 확대				
특기사항	• 교육과정 운영에 대한 학생 만족도가 높게 나타남					
우수사항	• 개별 학생들의 특성과 학년별 발달단계를 고려한 목표 설정 및 운영 • 지역, 학교, 학생의 여건과 특성을 고려하여 교육과정 연계 체험학습 등 학생들을 지원할 수 있는 교육과정으로 운영 • 학년별 주제 통합 수업 운영					
개선사항	• 학교교육과정 편성·운영 계획 수립 후 상시 운영 점검 및 피드백					

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천					
평가요소	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중 심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	매우 우수 ○	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)		• 교원 대상 설문값 :				
㉡ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력		• 학생 성장 중심의 교육과정 재구성 노력 활발 • 핵심역량과 성취기준 중심의 배움중심 수업 활성화 • 과정 중심 평가 실시				
특기사항	• 대면수업과 원격수업의 유기적인 연계 도모로 학생 성장 중심의 교육 실천					
우수사항	• 안정적인 실시간 쌍방향 수업 운영 • 프로젝트 수업으로 학생이 중심이 되는 수업과 평가 추진 • 지필평가 횟수를 줄이고 학생 성장 중심의 과정 평가 비중 확대					
개선사항	• 학습 지도 과정 및 결과 공유, 환류 과정의 실제적 적용 필요					

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고				
평가요소	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			
	4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 기초학습 부진학생 해소 정도	• 2019학년도와 같음
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력	• 교내 학력 향상 프로그램의 지속적 운영 • 학습부진 해소를 위한 단계적 체계적 계획 수립 운영 • 도구 교과와 교과운영계획 수립 시 기초학력지도계획 포함
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	• 교원 대상 설문값 :
㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	• 학교스포츠클럽 활동을 학생 중심으로 내실있게 운영함 • 학생 건강 중심의 식단 제공과 영양식생활 교육을 실시함

특기사항	• 기초학력진단평가를 통한 학습부진 학생의 선별 및 지속성있는 학습 지도 • 학교스포츠클럽 활동으로 학생의 건강한 성장을 위한 실천적 교육과정 운영 성과를 거둠
우수사항	• 꾸준한 급식 모니터링과 계획적인 운영으로 교육적인 급식 실시 • 학생들의 건강한 성장을 위하여 다양한 신체 활동 및 체육활동 여건 조성
개선사항	• 학생건강체력을 위한 다양한 교육과정 마련 • 학교스포츠클럽과 교과수업의 연계 강화

평가지표	5-1. 인성교육의 내실화				
평가요소	5-1-1. 학교 특성을 살린 인성교육 프로그램이 실시되고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 상담활성화 프로그램 운영	• 개인 상담 활성화, 정서행동관심군 상담 프로그램 운영
㉡ 인성교육 프로그램 개설 정도	• 정왕인품제 3년째 운영으로 다양하고 내실있는 프로그램 운영
㉢ 인성교육의 만족도(설문결과)	• 설문값 :

특기사항	• 기본 생활 습관 형성과 바른 인성 함양을 위한 정왕인품제 추진
우수사항	• 3년째 실시되는 정왕인품제의 지속성 있는 프로그램 운영으로 바람직한 인성 내면화 • 코로나 19로 인한 불안 경감 및 심리 안정을 위한 맞춤형 상담 활동 실시
개선사항	• 가정 및 지역사회와 적극적인 소통협력 체계 구축 필요

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 혁신학교 철학 공유 및 학교학년 비전 수립 ■ 학교비전과 학교 교육활동의 연계 실천 방안을 모색하여 학년별 인성프로그램 및 주제 ■ 교무 행정 전담팀 운영 및 전결 규정 활용 결재 간소화로 교원 업무 정상화 추진 ■ 교직원회 조직 및 운영으로 민주적 학교 문화 조성을 꾀함 ■ 학급 자율 규칙 제정 및 학생 자치 활동 강화로 배려와 공감, 소통이 있는 교실문화 조성 ■ 학생 생활 인권 규정 점검 및 학생 인권 존중 프로그램 운영 ■ 상호문화이해학교 운영 관련 다양한 프로그램, 마을교육과정과 연계한 진로직업 프로그램 운영 등 지역사회와 협력한 다양한 교육 활동 전개 ■ 다양한 학부모 참여 프로그램을 활용한 의사소통구조 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교원업무정상화 운영 계획 추진 및 교무행정 전담팀 운영 등의 행정 중심의 교무조직 개선을 위하여 노력하였으나 교사들이 행정 업무 부담을 느낌 ■ ‘교직원회가 학교의 성숙한 민주주의 문화를 만들어내는데 지속적인 역할을 할 수 있는 토대를 마련하고 안건의 성격에 따른 다양한 회의방식 도입으로 토론방식의 질적 심화를 위해 노력해야 함 ■ 지역사회 유관 기관과의 네트워크 형성 및 정보 제공이 필요함 ■ 학년 초 혁신학교 운영에 대한 오리엔테이션으로 혁신학교 전반에 대한 이해 ■ 지역사회의 여건상 맞벌이 가정이 많아 학교교육활동에 학부모의 참여율이 적은 편이므로 학교교육 철학에 대한 학생과 학부모와의 공감대 형성이 요구됨 ■ 학부모 동아리 등의 운영을 통한 학부모 학교 참여 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 운영을 통한 혁신교육의 일반화 실현으로 미래교육을 위한 기반 조성 ▶ 교육공동체 간의 일상적·민주적 의사소통 구조 확립 ▶ 자율성 부여와 공동책임으로 성장하는 학교교육 ▶ 학생자치활동의 질적 성장을 통해 학생 중심 교육과정 실천 ▶ 교사, 학생, 학부모 자치활동 강화를 통한 학교 자치 실현
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나19 예방을 위한 교육 및 홍보 ■ 감염병 예방 및 대응을 위한 능동적 교육 활동 강화 ■ 교내 발열 측정 및 방역 강화 ■ 학년협의회 및 수업협의회를 통한 다양한 소통의 문화 형성 ■ 학년협의회를 통한 학년 공동 생활교육으로 일관성 있고 지속적인 지도 ■ 전문적학습공동체와 연계한 회복적 생활교육 실천 ■ 행복한 교실 맛기와 캠페인 등의 교문 맛이를 운영하여 교사-학생, 학생-학생의 따뜻한 관계 맺기 형성 ■ 인권 친화적 회복적 학생 생활 프로그램으로 생활 교육 프로그램 이행 ■ 다문화 감수성 교육으로 타인에 대한 이해와 생명 존중 등 민주시민 교육 실천 ■ 학생 자치회, 학교장 간담회 등 학생의 학교 운영 참여 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교내 생활 속 거리두기 실천 강화 ■ 실질적인 학생자치회실 확보 ■ 학생, 교사 등 교육공동체의 약속 정하고 실천하기를 통한 윤리적 생활공동체 형성 필요 ■ 회복적 생활교육을 위한 약속 이행서의 작성 추후 지도를 철저히 해야함 ■ 비폭력 대화나 회복적 생활교육을 주제로 하는 소규모 전문적학습공동체 운영으로 관계 회복의 회복적 생활교육을 실질적으로 운영할 필요가 있음 ■ 배려의 언어 풍토와 친절한 교사상을 정립하여 존중과 배려의 문화를 조성할 필요가 있음 ■ 자율동아리의 성장을 위해 담당 교사의 정기적 상담 등 학생들을 교육하고 관리해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 감염병 예방 및 대응에 관한 지속성 있는 계획 수립 ▶ 자율적인 학생 자치 문화의 정착 ▶ 학급 단위, 학생 단위로 학생이 중심이 되는 배려와 존중의 학교 생활공동체 구현 ▶ 서로 존중하고 소통하는 학교공동체 구축 ▶ 학교구성원 간 존중과 배려의 관계 문화 형성 ▶ 존중과 신뢰의 학급문화 조성을 통한 평화로운 학습공동체 형성 ▶ 학생중심 학교폭력 예방교육 활성화 ▶ 화해와 관계 회복을 위한 교육적 지원 강화 ▶ 구체적이고 실제적인 안전교육 프로그램 필요

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
	<ul style="list-style-type: none"> ■담임교사 중심의 상담활동을 통한 지속적인 회복적 학생 생활 교육 ■학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 실태조사, 학교폭력대책자치위원회, 학교폭력전담기구협의회 등 실시 ■ 장애인식 교육 실시 ■ 다양한 안전교육 및 안전 지킴이 활동 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■학생자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학교장과의 간담회에 학생대표 외에도 다양한 학생들이 참여할 수 있도록 구성 ■학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 예방에 대한 상시적인 학생 교육 필요 ■ 통합학급 학생들의 장애이해 교육이 지속적으로 이루어져야할 필요 	
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■코로나19 상황에 따른 원격수업 계획 수립 및 운영으로 대면수업과 원격수업의 유기적인 연계 도모 ■학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 개설 및 운영으로 높은 만족도를 거둠 <ul style="list-style-type: none"> - 교과융합연구: 7명 - 수업방법연구: 5명 - 마음소리: 9명 - 학습콘텐츠개발: 9명 - 회복적생활교육: 14명 ■ 전문적학습공동체 나눔의 날 컨퍼런스 데이 운영을 통한 우수사례 공유 및 선순환 도모 ■ 교사의 전문적, 개인적 발전, 학교의 조직적 발달을 지향하는 연수 운영 ■학교 비전 공유로 학년별 교육목표를 선정, 이를 바탕으로 학년별 협의회를 조직하여 프로젝트 수업 운영을 통한 공동연구 공동실천 ■교과 연구회와 학년 연구회를 통한 교수학습 방법 연구 및 평가 자료 제작, 학력향상 방안 연구, 교육활동에 관한 공동 문제 해결 및 교수학습 방안 연구 ■학년별 제안 수업 열기와 협의회 운영, 2학기 교과별 수업공개 주간 운영을 통해 수업 공개 및 참관, 수업대화 실시 등 공동으로 연구하고 성찰함. 	<ul style="list-style-type: none"> ■교사와 학생의 원격 수업 도구 활용에 대한 역량 신장 ■코로나19 상황에 따른 학부모 수업 공개 미실시 ■학년 단위의 실질적 연구-실행-평가가 이뤄질 수 있는 방안이 마련되어야 함 ■교육내용재구성의 필요성을 각성하여 계획에 그치는 것이 아닌 실천하고자 하는 의지를 다질 수 있는 학교문화 조성이 필요함 ■교사 학습 조직을 다양한 주제로 학년별로 조직하여 자발적이고 일상적인 공동 연구가 되도록 함. ■전문적학습공동체를 소규모화하여 좀 더 적극적인 구성원들의 자발성을 바탕으로 학습공동체가 운영될 수 있도록 지원 필요 ■형식적 수업 공개를 개선하여 학생들의 특성 이해에 초점을 맞추어 수업을 공유하고 성찰하도록 해야 함. ■학년 교육목표와 연계되어 지속적인 연구와 실천이 이루어질 수 있는 시스템 구축이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공동 성장으로 발전하는 행복한 학교 구현 ▶ 수업친구의 활성화 ▶ 마을과 함께 하는 교육과정 운영을 위한 전문적 학습공동체의 공동연구 및 실천 ▶ 우수 수업사례의 공유를 통한 학생 중심수업의 일반화와 학력향상에 기여
창의적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2020학년도 창의적 체험활동 운영 계획에 의거하여 운영 ■자유학년제, 블록수업 등 융통성 있는 탄력적 교육과정 운영 ■기초학력 부진 학생의 선별 및 체계적인 관리를 통해 기초학습 부진 해소 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나19로 인해 잦은 학사 일정 변경으로 인한 어려움이 있었으나 창의적 체험활동의 원활한 운영을 도모함 ■ 동아리활동이 학교스포츠클럽을 운영하여 비전공교사들이 지도하는 어려움이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 앓과 삶이 함께하는 마을교육과정 정착 ▶ 학교 비전 및 핵심가치를 실현할 수 있는 교과통합 교육과정 브랜드화 ▶ 우수 수업사례의 공유를 통한 학생 중심수업의 일반화와 핵심역량 배양

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
	<ul style="list-style-type: none"> ■경기학습종합클리닉을 통한 학생 기초 학력 및 심리 정서 상담 지원 ■학생 건강체력평가, 주 1회 학년별 학교 스포츠클럽 등을 운영하여 학생들의 신체활동을 증진하고 전인적 성장을 도움 ■자유학년제 프로그램 및 각 학년 진로 수업에 마을 교육 및 특별 강사를 매칭하여 수업 내용의 전문성 확보와 학습의 효율성 향상하고 학생의 선택권 반영 ■1,2,3학년 온라인/오프라인 진로탐색의 날 운영으로 인성 및 진로 탐색 능력 신장 ■토의·토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기주도성과 자발성, 협력성을 중시하는 수업 실천 ■과정중심, 질적 평가가 이루어질 수 있도록 평가 방향과 관련된 연수 및 협의회 확대 ■학년별 주제중심 교육과정재구성 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년: 사랑과 배려로 빛나는 우리 다양한 문화를 통한 문화감수성 높이기 - 2학년: 나를 위한 책임감 행복한 우리 되기 프로젝트 - 3학년: 꿈을 찾는 행복한 동행 건강한 삶과 실천하는 인권 독도는 우리땅 	<ul style="list-style-type: none"> ■학생 중심 수업의 환경 조성을 위한 긍정적 관계 맺기에 필요한 배려의 언어 풍토 정립 필요 ■기초학습 부진 학생에 대한 학부모의 지속적인 상담 및 학부모 교육이 필요하며 학습 습관 형성 및 학습 동기 부여 방안 모색 ■마을교육과정의 다양화 및 강사와 수업의 질 향상 필요 ■교육과정 재구성 계획을 실천하려는 교사의 의지와 역량 강화 필요 ■학생들의 창의성과 문제 해결 능력을 길러줄 수 있는 과정중심평가를 위한 지속적 노력 요구 ■학년단위 주제통합 교육과정재구성을 보다 활성화 시켜 운영해야 함 ■교육과정 재구성 등을 통해 수행평가를 과목별로 한 시기에 집중하지 않을 방안 강구 ■학년 말(11월~12월 중에) 차년도 융합·재구성 협의 후 다음 해 2월 연수 시 확정 ■다문화 학습 부진 학생 지도 방안 강구 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자유학년제의 확대 운영에 따른 개별 진로체험활동의 로드맵 구현 ▶ 수요자 요구를 최대한 반영하여 다양하고 내실 있는 진로탐색을 통해 진로를 개척할 수 있는 역량 배양의 밑거름이 되는 진로교육 실시
인성교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> ■정왕인품제 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 기본생활습관 형성을 위한 공수 인사, 출필고반필면 생활화 - 금요인성교실 소감문 쓰기 지도 - 학교장, 교사, 학생이 함께 운영하는 금요인성교실 - 정왕인품제 파일 작성 지도 ■학년별 선비문화체험으로 전통 문화 이해 및 예의 범절 생활화 도모 ■즐거운 원예이야기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 원예활동을 통한 치유 프로그램 운영 ■개인 상담활성화 및 정서행동관심군 상담 프로그램 활성화 ■코로나19로 인한 불안 경감 및 심리 안정을 위한 위클래스 심리교육 실시 ■교과별 부서별 인성교육 프로그램 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ■다양한 주제와 학생들의 이해도, 관심도를 고려한 인성교육 프로그램 운영 필요 ■체계적인 인성교육 실행을 위한 학교 문화 구축 ■맞춤형 상담 활동 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가정과 연계한 삶과 삶이 함께 하는 인성교육을 통해 마음이 따뜻한 정왕인 양성